

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427  
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТ**

на Общем собрании работников  
Протокол № 01 от 13 января 2025г.  
с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 01 от 13 января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 427  
\_\_\_\_\_ Емельянова А.М.

Приказ № 18 от 16.01.2025г.

**Положение  
о создании и защите индивидуального  
итогового проекта в 9 классе**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 427.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее – итоговый проект или ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 классов, перешедших на обучение по ФГОС ООО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.
- 1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог Школы, а также — по желанию обучающегося — родители, тренеры, руководители кружков, педагоги других образовательных организаций.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и самими учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, должна быть определена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

- 2.1. Цели выполнения ИИП
  - для учащихся - демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;
  - для педагогов - создание условий для формирования УУД учащихся,

развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

## 2.2. Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом включает в себя:

- самостоятельный выбор темы (до 1 декабря текущего учебного года);
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом; в отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.
- публичная защита темы проекта (в течение февраля-апреля текущего учебного года по утвержденному графику).

- 3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный (выбор темы, изучение вопроса, составление плана работы), основной (непосредственная работа над проектом, сбор и систематизация материала, изготовление продукта), заключительный (коррекция по рекомендации руководителя, публичная защита проекта).
- 3.4. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

#### **4. Возможные типы работ и формы их представления:**

- 4.1. письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад;
- 4.2. художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств;
- 4.3. материальный объект: макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### **5. Требования к оформлению ИИП**

- 5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:
  - выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
  - подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
    - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
    - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
    - в) списка использованных источников.Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.  
Образец оформления пояснительной записки — см. Приложение № 1.
- 5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **6. Требования к защите проекта.**

- 6.1. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.
- 6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией. Состав комиссии утверждается приказом директора Школы и должен быть не менее 3 человек из числа педагогов Школы.
- 6.3. По итогам защиты представленного продукта и составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);  
в) исполнительской дисциплины.
- 6.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 6.5. Комиссия оценивает защиту проекта, руководствуясь критериями, представленными ниже, и учитывая отзыв руководителя проекта.

## 7. Критерии оценки проектной работы

- 7.1. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. (Критерии оценки — см. Приложение № 2).
- 7.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах по результатам защиты проекта.
- 7.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

уровень	баллы	отметка
низкий	меньше 4 баллов	«2» - «неудовлетворительно»
базовый	7 – 4 баллов	«3» - «удовлетворительно»
повышенный	11—8 баллов	«4» - «хорошо»
высокий	15—12 баллов	«5» - «отлично»

Полученные на защите проекта отметки могут быть выставлены в журнал по предмету, смежному с темой проекта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к индивидуальному итоговому проекту

---

указывается тема проекта

Проект выполнен учащимся 9 \_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ № 427.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_.

1. Исходный замысел, цель и назначение проекта. Гипотеза.
2. Краткое описание хода выполнения проекта.
3. Краткое описание полученных результатов
  - 1) описание особенностей конструкторских решений — для конструкторских проектов;
  - 2) описание эффектов/эффекта от реализации проекта — для социальных проектов.
4. Список использованных источников.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

критерий	уровень	баллы
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	<b>Базовый</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом показана способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1
	<b>Повышенный</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2
	<b>Высокий</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3
<b>Знание предмета</b>	<b>Базовый</b> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1
	<b>Повышенный</b> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2
	<b>Высокий</b> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
<b>Регулятивные действия</b>	<b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1
	<b>Повышенный</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2
	<b>Высокий</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и	3

	коррекция осуществлялись самостоятельно			
<b>Коммуникация</b>	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы			1
	Повышенный — Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.			2
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.			3
<b>Поощрительные баллы</b>	Свободное владение речь			1
	Высокое качество итогового продукта			1
	Другое (по усмотрению комиссии)			1
<b>Итого баллов</b>	<b>15-11</b>	<b>10-8</b>	<b>7-5</b>	<b>4 и менее</b>
<b>Отметка</b>	<b>«5» отлично</b>	<b>«4» хорошо</b>	<b>«3» удовлетвор.</b>	<b>«2» неудовлетвор.</b>